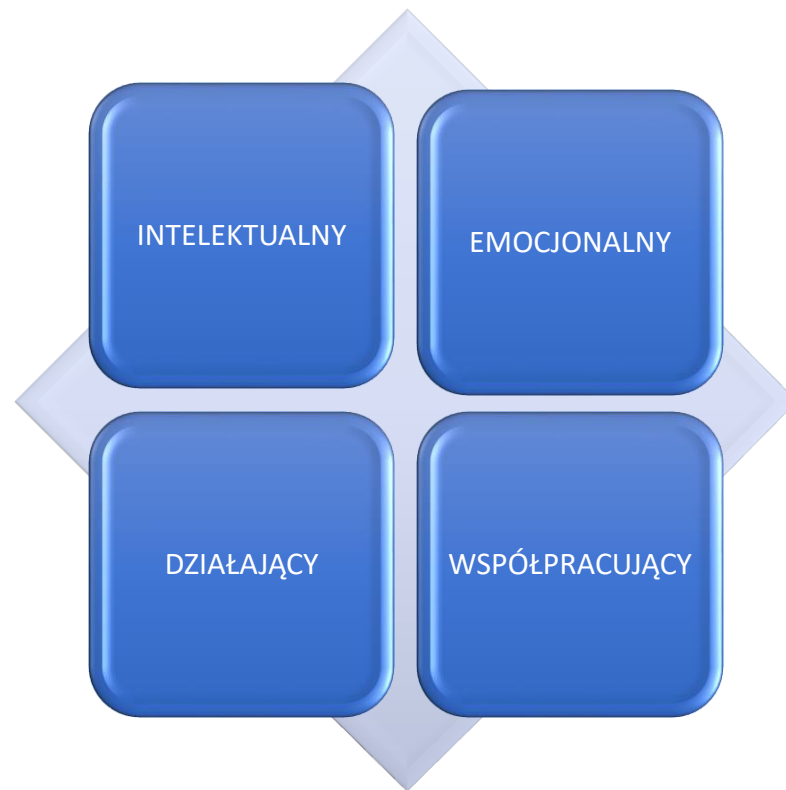


4 PODSTAWOWE TYPY UCZNIÓW

wg R. Riebisch i H. Luszczynskiego



Opracowanie na podst. R. Riebisch, H. Luszczynski, *Diagnoza typów uczniów*, GWP, Sopot 2014

Elżbieta Swat-Padrok



TYP INTELEKTUALNY - temperamentalnie: posiada pewne cechy CHOLERYKA	
MOCNE STRONY	- wysokie możliwości intelektualne, dobra pamięć i koncentracja uwagi, ciekawość poznawcza; chęć zdobywania wiedzy z różnych dziedzin; - duża aktywność i zaangażowanie na lekcji; - umiejętność precyzowania myśli, wystawiania się; umiejętność dokładnego odtwarzania zdobytej wiedzy; - łatwość dostosowywania się do wymagań szkolnych, brak większych problemów w nauce; - duża ambicja i wytrwałość w dążeniu do celu; - duża koncentracja na wykonywanych zadaniach; - uczenie się poprzez strategiczne myślenie.
SŁABE STRONY	- duża ambicja może przerodzić się w ambicję nadmierną, przesadnie determinującą różne aktywności ucznia; - mniejsza wrażliwość na innych (niskie kompetencje społeczne; wrażenie wyniosłości, dużego dystansu); - tendencja do intelektualizacji i racjonalizacji (izolowania uczuć); - opieranie samooceny głównie na osiągnięciach w nauce - skłonność do zarożumiałości z tego powodu; - trudności w działaniach praktycznych - tendencja do teoretycznych rozważań bez przechodzenia do działań; - może mu brakować umiejętności współpracy z innymi; - szybka męczliwość, drażliwość, zmienność nastrojów.
ROLA NAUCZYCIELA	- rozwijanie wrażliwości na innych, delegowanie zadań wymagających współpracy, działań na rzecz innych; - rozwijanie szacunku i akceptacji dla różnych możliwości każdego ucznia: innego tempa przyswajania wiedzy, rozumienia różnych zjawisk (nie każdy tak szybko zrozumie dane zagadnienie); - konfrontowanie ucznia z zadaniami, które nie opierają się wyłącznie na wiedzy teoretycznej (ma to na celu ukazanie mu, że on również ma swoje słabsze strony, które mogą z kolei być zasobem innego ucznia); - ważne, aby nauczyciel posiadał fachowe kompetencje oraz wysokie przygotowanie merytoryczne; - taki uczeń oczekuje od nauczyciela zadań dodatkowych (specjalnych), wykraczających poza standardowe wymagania.

Opracowanie na podst. R. Riebish, H. Leszczyński, *Diagnoza typów uczniów*, GWP, Sopot 2014

Elżbieta Swat-Padrok



TYP EMOCJONALNY

- temperamentalnie: posiada pewne cechy MELANCHOLIKA

MOCNE STRONY

- wysokie możliwości intelektualne, ale tylko w wybranych (interesujących go) obszarach;
- duża motywacja do nauki przedmiotów, które są dla niego interesujące; słabsze wyniki w przedmiotach, za którymi nie przepada;
- wyobraźnia całościowo-obrazowa, kreatywność, innowacyjność;
- duża empatia względem innych, gotowość i chęć do pomagania innym;
- zdolności artystyczne – twórcze (np. muzyczne, literackie);
- dwie grupy uczniów: bardzo spokojni i powściągliwi (nie stwarzający problemów na lekcji) oraz uczniowie aktywni, zaangażowani, zwłaszcza w bardzo interesujące ich tematy, nierzadko rozpoczynający dyskusje dot. zagadnień etycznych czy moralnych, które często są obiektem ich zainteresowania;
- uczenie się poprzez emocjonalne rozważania (na temat uczuć własnych i uczuć innych).

SŁABE STRONY

- częste i szybkie wahania nastroju: wpływają one m.in. na motywację i zaangażowanie w wykonywane zadania (praca z dużym zaangażowaniem może być przerwana z powodu zmiany nastroju; uczniowie ci mogą np. nie dokańczać rozpoczętych zadań);
- tendencja do wybuchowości (w przypadku grupy uczniów aktywnych i ekspresyjnych);
- tendencja do przeżywania obaw i niepokoju, zwłaszcza względem tego, co nieznane (uczniowie bardzo spokojni);
- w związku z powyższym: trudności z nawiązywaniem kontaktu (uczniowie ci bywają trudni w kontaktach społecznych);
- może im brakować umiejętności wielostronnego zdobywania wiedzy.

ROLA NAUCZYCIELA

- zwracanie szczególnej uwagi na uczuciowe angażowanie uczniów w treści przekazywane na lekcji;
- dokładnie omawianie pojawiających się sytuacji konfliktowych, przestrzeganie wspólnie ustalonych z uczniami norm zachowań;
- nauczyciel powinien być emocjonalnym wzorem dla ucznia: uczyć radzenia sobie z trudnymi emocjami, rozwijać samokontrolę, pomagać rozwiązywać konflikty przede wszystkim w oparciu o merytoryczną analizę, ponadto aktywnie słuchać ucznia, okazywać mu różne emocje, reagować na jego przeżycia;
- bardzo ważne jest, aby nauczyciel nie ulegał zmiennym nastrojom ucznia, lecz konsekwentnie realizował założenia na lekcji i konkretnie wskazywał, jakie zadania należy wykonać.

Opracowanie na podst. R. Riebish, H. Leszczyński, *Diagnoza typów uczniów*, GWP, Sopot 2014

Elżbieta Swat-Padrok



TYP DZIAŁAJĄCY

- temperamentalnie: posiada pewne cechy SANGWINIKA

MOCNE STRONY	- duży poziom energii, potrzeba ruchu, aktywności; - różnorodne zainteresowania (bardzo często zainteresowania sportowe); - duży zapał do wszelkich nowych działań, szybkie zadowolenie z ich realizacji; - optymizm, otwartość, towarzyskość; - sympatia ze strony innych uczniów; - tzw. inteligencja praktyczna, uczenie się poprzez działanie.
SŁABE STRONY	- mała wytrwałość (z wyjątkiem aktywności sportowej), krótka koncentracja na zadaniach; - tendencja do szybkiej rezygnacji z różnych działań; - niechęć do reguł, tendencja do przeszkadzania na lekcji; - brak systematyczności i dokładności; - niepokój ruchowy; - zbyt szybkie podejmowanie decyzji; - może mu brakować poczucia odpowiedzialności i wytrzymałości; - trudności w wyciąganiu wniosków z popełnionych błędów.
ROLA NAUCZYCIELA	- okazywanie dużej cierpliwości i sympatii; - okazywanie zrozumienia dla niepokoju ucznia; - częste pochwały, nawet w przypadku małych osiągnięć; - nauka wytrwałości w podejmowanych działaniach (w tym przydzielanie zadań do wykonania z uczniami, którzy są wytrwali); - nauka tolerancji wobec uczniów, którzy pracują w wolniejszym tempie; - planowanie zadań praktycznych na lekcji, w tym przydzielanie zadań wymagających aktywności ruchowej (np. pójście po kredę, zebranie zeszytów), umożliwianie wykonywania zadań w różnych miejscach; - dzielenie tematu lekcji na mniejsze cele, które uczniowie będą mogli w miarę szybko zrealizować.

Opracowanie na podst. R. Riebish, H. Leszczyński, *Diagnoza typów uczniów*, GWP, Sopot 2014

Elżbieta Swat-Padrok



TYP WSPÓŁPRACUJĄCY

- temperamentalnie: posiada pewne cechy FLEGMATYKA

MOCNE STRONY

- bardzo wysokie umiejętności współpracy w zespole (największa ze wszystkich typów chęć pracy w grupie);
- akceptacja ze strony innych;
- bardzo duża wytrwałość w działaniu (mimo trudności z samym przystąpieniem do działania);
- duże poczucie odpowiedzialności za wykonywane zadania;
- spokój wewnętrzny i równowaga;
- stałość nastrojów;
- uczenie się poprzez naśladowanie osób, które są autorytetem.

SŁABE STRONY

- wąski zakres zainteresowań;
- bierność i tendencja do lenistwa;
- mała podatność na motywowanie (dopiero gdy już nie ma wyjścia – włączają się do lekcji czy wykonywania zadania);
- tendencja do wykorzystywania innych (np. podczas pracy w parach czy grupach);
- małe ambicje;
- może im brakować umiejętności samodzielnego generowania kreatywnych pomysłów czy rozwiązań.

ROLA NAUCZYCIELA

- angażowanie do wykonywania zadań z uczniami, których łatwiej zaktywizować (jako przykład i wzór do naśladowania);
- w pracy grupowej: jasne określanie zadań dla każdego ucznia;
- wyznaczanie zadań do wykonania samodzielnie;
- wyznaczanie zadań wymagających cierpliwości i wytrwałości;
- przydzielanie tzw. zadań specjalnych (np. przypominania o zbliżających się urodzinach kolegów i koleżanek z klasy, funkcja skarbnika klasowego);
- pobudzanie intelektualne: ukazywanie różnych potencjalnych źródeł zainteresowań, powoływanie się na przykłady rówieśników z klasy.

Opracowanie na podst. R. Riebish, H. Leszczyński, *Diagnoza typów uczniów*, GWP, Sopot 2014

Elżbieta Swat-Padrok

