

Scenariusz zajęć „Jak podejmuję decyzje – poznaj siebie w działaniu”

Cele zajęć:

Po zajęciach uczeń:

1. Charakteryzuje czynniki wpływające na decyzje.
2. Wymienia wartości, cechy oraz potrzeby.
3. Wie, jak zastosować drzewko decyzyjne, by ułatwić sobie podjęcie decyzji.

Szczegóły organizacyjne: grupa powinna liczyć maksymalnie 30 osób, warsztat jest skierowany do uczniów klas ósmych, uczniowie powinni siedzieć w grupach – maksymalnie 5/6 osób w grupie.

Potrzebne materiały: kredki, arkusze papieru A3, rzutnik i ekran do wyświetlania prezentacji, wydrukowane karty do ćwiczenia indywidualnego, talia kart Dixit.

Czas trwania zajęć: 90 minut

Przebieg zajęć:

1. Powitanie, przedstawienie się i wprowadzenie w temat warsztatów, kontrakt - 10 min.

Prowadzący zwraca uwagę uczniów na fakt, że ósma klasa to czas, kiedy pojawiają się być może pierwsze coraz bardziej samodzielne decyzje, takie jak na przykład wybór szkoły czy zawodu. Na co dzień podejmujemy jednak wiele decyzji, nie wszystkie są tak istotne i znaczące dla naszej przyszłości. Warto jednak odkryć na podstawie różnych sytuacji to, co kieruje naszymi decyzjami.

2. Rundka z piłką: uczniowie odpowiadają na pytanie: Jaką decyzję podjęli w ostatnim tygodniu? - około 5 min.

Prowadzący zaprasza wszystkich uczestników do udziału w pierwszym ćwiczeniu. Uczestnicy wstają z krzeseł i ustawiają się w kręgu. Prowadzący zaczyna grę i rzuca piłkę do jednego z uczniów, zadając pytanie “Jaką decyzję podjąłeś w ostatnim tygodniu?”. Osoba, która złapie piłkę odpowiada na pytanie i rzuca piłkę do kolejnej osoby. Prowadzący wyjaśnia zasadę, aby podawać piłkę do osób, które jeszcze nie odpowiadały.

Po uzyskaniu odpowiedzi od wszystkich uczestników (lub tylko uczestników chętnych) prowadzący podsumowuje ćwiczenie zadając uczniom następujące pytania: czy ćwiczenie było łatwe/trudne? Jakiego rodzaju decyzje podejmujecie? Następnie prowadzący wyjaśnia, że każdego dnia podejmujemy jakieś decyzje, nie tylko te bardzo ważne, ale też proste i codzienne. Możemy poznawać na ich podstawie swoje wartości, cechy i potrzeby.

3. Ćwiczenie z kartami Dixit – 10 minut.

Prowadzący rozkłada na osobnym stole karty Dixit lub rozdaje grupom po części talii tych kart. Najlepiej odrzucić z zestawu takie, które mogą wywoływać przygnębiające skojarzenia. Każdy uczeń wybiera jedną, która kojarzy mu się z podejmowaniem decyzji i zabiera ją ze sobą na swoje miejsce. Uczniowie w grupach wymyślają historię o podejmowaniu decyzji na podstawie zestawu kart, który posiadają. Na koniec mogą opowiedzieć te historie.

Wniosek: Każdy może inaczej kształtować swoje decyzje na podstawie tych samych czynników. Inna grupa mogłaby stworzyć zupełnie inną historię na podstawie tych samych kart.

4. Ćwiczenie – co wpływa na podejmowanie decyzji - około 20 min.

Uczniowie otrzymują karty z pytaniami i decyzjami, które muszą podjąć. Prowadzący może odczytać zadania, następnie uczestnicy wpisują też powody swoich decyzji. Mogą podzielić się nimi na małej, wspólnej kartce dla każdej grupy lub wpisać je elektronicznie do prezentacji na stronie Slido lub Mentimeter.

Prowadzący omawia powody i wspólnie dzieli je z uczestnikami na kategorie, takie jak wartości, cechy, potrzeby i podsumowuje zebrane dane, wypisując je uprzednio na tablicy.

W tym momencie można zastosować przerwę dla uczniów.

5. Praca w grupach - około 40 min.

Studium przypadku – narysowanie drzewka decyzyjnego.

Uczniowie rysują drzewko decyzyjne dla opisanego przypadku według wzoru w prezentacji. Zastanawiają się jakie mają pomysły na dalszą ścieżkę danej osoby, rozważają różne za i przeciw oraz typują najważniejsze wartości opisanej osoby tak, aby ostatecznie podjąć decyzję.

Podsumowanie:

Co wpływało na decyzje?

Jakie mogłyby być konsekwencje decyzji?

Historie – studium przypadku:

Kuba

Kuba, uczeń ósmej klasy, od zawsze uwielbia zwierzęta. W domu ma dwa koty, psa i akwarium pełne rybek. Ze szkolnych przedmiotów najbardziej lubi biologię, ale za chemią nie przepada.

Kuba jest bardzo pomocnym chłopcem i wielokrotnie brał udział w różnego rodzaju akcjach jako wolontariusz. Na przykład brał udział w akcji "Sprzątanie świata".

Jest najlepszym koszykarzem w szkole i dlatego pełni funkcję kapitana drużyny.

Ostatnio zaczął się zastanawiać nad tym jaki zawód mogłyby wykonywać w przyszłości. Może behawiorysta lub technik hodowli koni? A może weterynarz, opiekun w schronisku lub fotograf przyrody?

Kuba zaczął szukać informacji o zawodach związanych ze zwierzętami. Jako sportowiec rozważa też ścieżkę kariery sportowej. Jego rodzice prowadzą biuro architektów zatrudniające dziesięciu pracowników. Wspominali nie raz, że Kuba mógłby kiedyś przejąć po nich ten biznes.

Dylemat co robić w przyszłości pozostał, ale Kuba wie jedno – wybór zawodu to decyzja, którą warto podjąć, mając pełny obraz tego, co go czeka.

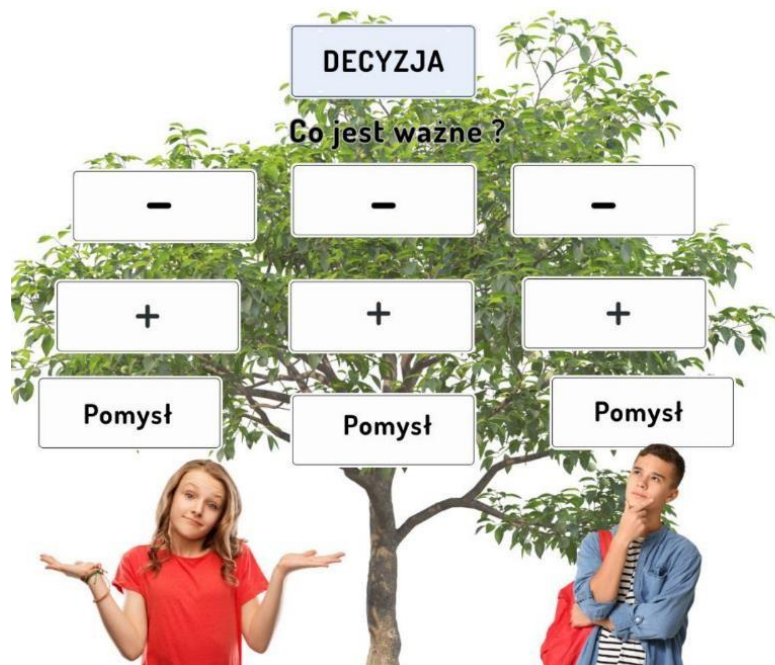
Zuzia

Zuzia, uczennica ósmej klasy, od dziecka kochała rysować. Jej zeszyty pełne były szkiców, a na biurku zawsze leżały kredki, markery i farby. Zawsze pomagała mamie zajmować się roślinami, dzięki czemu nauczyła się dobrze dbać o nie.

Odwiedzając kiedyś dziadka w szpitalu obserwowała pracę personelu medycznego. Dziadek ćwiczył sprawność manualną wycinając wzory witraży na zajęciach z arteterapeutką. Z kolei psycholożka dawała dziadkowi wsparcie poprzez rozmowę. Zuzia stwierdziła, że taka forma pomagania innym może dawać sporo satysfakcji.

Poza tym, od jakiegoś czasu koleżanki z klasy i nie tylko, przychodzą do Zuzi, aby zrobić im makijaż. Chwalą efekty jej pracy przy innych. Zuzia miała niedawno okazję porozmawiać z uczniami szkoły plastycznej podczas dni otwartych. Zaskoczyło ją, że oprócz rysunku trzeba też uczyć się rzeźby, historii sztuki i... perspektywy technicznej, która wyglądała jak matematyczne obliczenia, których nie lubi. Ma za to dobre oceny z historii, łatwo zapamiętuje wydarzenia i daty. Zuzia zaczęła się zastanawiać jak połączyć zainteresowania z nauką.

Przykład drzewka decyzyjnego:



Decyzja

co jest ważne aby podjąć decyzję

minusy każdego z wyborów

plusy każdego z wyborów

3 pomysły na zawody

Drzewko decyzyjne

Podsumowanie – około 5 min.

Osoba prowadząca zajęcia podsumowuje powody decyzji, które uczniowie wskazali podczas wykonywania zadań oraz zachęca uczestników do korzystania z materiałów zamieszczonych na stronie cdzdm.pl, które pomagają jeszcze lepiej poznać siebie i swoje wartości, by odkryć co kieruje naszymi decyzjami.