

**Cel:** Uczniowie poznają definicję kompetencji przyszłości.

**Zasady:**

1. Uczniowie pracują w grupach.
2. Uczniowie zgadują, w podziale na grupy, kompetencji przyszłości (z przygotowanej listy kompetencji).
3. Ćwiczenie przebiega w formie rywalizacji grupowej.

**Praca powinna przebiegać według następującego schematu:**

**KROK I:** Uczniowie dzielą się na grupy i naprzemiennie losują fiszki z kompetencjami przyszłości.

**KROK II:** Drużyna przeciwna odgaduje pokazywane hasło (warto zaproponować system punktacji i określić czas trwania konkurencji); drużyny zamieniają się rolami.

**KROK III:** Po wyczerpaniu gotowych fiszek grupy mogą zaproponować inne, uważane przez nich za ważne, kompetencje przyszłości.

**KROK IV:** Po rozegraniu konkurencji powinna nastąpić dyskusja podsumowująca samą grę i płynące z niej przemyślenia. Warto zebrać wszystkie kompetencje i przedyskutować z uczniami, na ile faktycznie są one potrzebne w konkretnych zawodach.

**Materiały:** Fiszki z kompetencjami przyszłości (wycięte z wzoru), przestrzeń sali do pracy w dwóch grupach (tak, aby grupy mogły naradzać się nie słysząc się wzajemnie).

**Czas trwania:** 45 minut.





### **Inteligencja społeczna i emocjonalna**

– to właśnie od nich zależy umiejętność czytania drugiego człowieka, bazując nie tylko na tym co mówi, ale również jak się zachowuje, jakie emocje i podprogowe komunikaty wysyła. Zdarza się, że osoby z niższym poziomem inteligencji emocjonalnej mają trudności w pracy zespołowej, zarządzaniu ludźmi i radzeniu sobie z emocjami.

### **Zdolność do pracy w wielokulturowych, globalnych środowiskach**

– to właśnie młodych ludzi wyróżnia większa łatwość adaptacyjna, umiejętność pracy w zróżnicowanych warunkach kulturowych oraz rozróżniania, rozumienia i działania w innej kulturze. Dla wielu organizacji, ze względu na zróżnicowanie wiekowe, stylów uczenia czy działania właśnie ta wielokulturowa praca jest źródłem kreatywnych rozwiązań.

### **Praca w wirtualnych zespołach**


– wraz z rozwojem nowych technologii i mediów społecznościowych współpraca postrzegana jako spotkania konkretnego zespołu w jednym budynku i wspólne realizowanie projektów powoli przechodzi do lamusa. To właśnie młode pokolenie prężnie rozwija pracę wirtualną, która często wiąże się z realizacją projektów ze współpracownikami z różnych miast, krajów czy nawet kontynentów.

### **Praca w szumie informacyjnym**

- czyli nic innego jak zdolność do selekcji, rozróżniania i filtrowania informacji, wybieranie tego co rzeczywiście ważne. Młodzi ludzie potrafią nie tylko pracować z danymi, wybierać te najważniejsze, ale co równie istotne zaprezentować je w czytelny sposób.

### **Crossowanie umiejętności**

- czyli zdolność łączenia i wykorzystywania wiedzy z wielu dziedzin, przydatna szczególnie w branżach, gdzie wykorzystuje się różne kompetencje.



## KOMENTARZ DO ĆWICZENIA

Ćwiczenie służy uświadomieniu uczniom tego, jakich kompetencji kluczowych poszukują lub poszukiwać mogą w przyszłości pracodawcy. Ćwiczenie służy także wszczęciu dyskusji wokół tej kwestii i zastanowieniu się uczniów, które z kompetencji są/mogą być najpowszechniej poszukiwane, które najtrudniej w sobie wypracować, do których potrzebne są/ można zdobyć uprawnienia lub certyfikaty.

Kalambury rozpoczynają się podzieleniem uczniów na dwie lub więcej grup i naprzemiennym losowaniem fiszek z kompetencjami przyszłości. Drużyny odgadują pokazywane hasła (pojawia się element rywalizacji; warto zaproponować system punktacji i określić czas trwania konkurencji), co hasła zamieniają się rolami. Po wyczerpaniu gotowych fiszek grupy mogą zaproponować do gry inne, uważane przez nich za ważne kompetencje przyszłości, a po rozgrywce omówić ich znaczenie.

Po rozegraniu konkurencji nastąpić powinna dyskusja podsumowująca samą grę i płynące z niej przemyślenia. Warto zebrać wszystkie kompetencje i np. przedyskutować z uczniami, na ile faktycznie są one potrzebne w konkretnych zawodach.

Materiały zostały opracowane przez zespół pracowników Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży oraz Obserwatorium Gospodarki i Rynku Pracy Aglomeracji Poznańskiej na podstawie broszury **Najpopularniejsze sposoby poszukiwania pracy i pracownika** wydanej przez Obserwatorium na podstawie wyników badań prowadzonych w 2015 r.

Jeśli chcą Państwo zapoznać się z treścią broszury **Najpopularniejsze sposoby poszukiwania pracy i pracownika** należy pobrać udostępniony plik zatytułowany **BROSZURA INFORMACYJNA** lub wejść na stronę **www.obserwatorium-poznan.pl**

Jeśli chcą Państwo otrzymać broszurę w wersji papierowej prosimy napisać do nas: **obserwatorium@obserwatorium-poznan.pl**, a my wyślemy ją pod wskazany adres szkoły.

Jeśli mają Państwo pomysł na materiały informacyjne albo jest coś, czym chcieliby Państwo się podzielić, a dotyczy to rynku pracy, edukacji, gospodarki lub ścieżki kariery zawodowej, prosimy napisać do nas na adres: **obserwatorium@obserwatorium-poznan.pl**

Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży  
Obserwatorium Gospodarki i Rynku Pracy Aglomeracji Poznańskiej  
Adres: ul. Działyńskich 4/5, 61-727 Poznań  
Kontakt telefoniczny: 514 836 215  
E-mail: [obserwatorium@obserwatorium-poznan.pl](mailto:obserwatorium@obserwatorium-poznan.pl)  
Grafika: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

 **BSERWATORIUM-POZNAN.PL**

